

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO MECCATRONICA

CLASSE 2 SEZIONE A

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

DOCENTE DE ZORDI ILARIA

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
☒ Asse storico ó sociale
☐ Asse matematico
☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	<p>C1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>C2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITÀ E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
Comprendere il ruolo e l'importanza del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica nel nostro ordinamento.	Cogliere le differenze tra le Camere. Individuare e spiegare le funzioni del Parlamento. Comprendere come vengono emanate le leggi. Comprendere lo status di parlamentare. Individuare e spiegare la struttura e i compiti del Governo Comprendere cos'è un crisi di Governo, come può avvenire e suoi rimedi. Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica nel	-Sapere composizione e struttura del parlamento - Sapere la durata del parlamento - Spiegare le immunità parlamentari - Spiegare le funzioni del parlamento - Sapere i modi di formazione di una legge - Sapere gli organi del governo - Illustrare le fasi di formazione del governo - Spiegare le crisi di governo e i rimedi

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonò VARESE



<p>Comprendere il ruolo, l'importanza e i principi cui si ispira la nostra Magistratura.</p> <p>Comprendere il funzionamento e i caratteri del decentramento amministrativo per enti locali</p> <p>Comprendere il concetto di mercato e le nozioni di domanda, offerta, prezzo di equilibrio. Comprendere le differenze tra le diverse forme di mercato Comprendere le funzioni della moneta e le diverse tipologie di strumenti di pagamento. Comprendere il ruolo della banca nel sistema economico. Comprendere le cause dell'inflazione e i suoi effetti sull'economia Comprendere gli aggregati economici usati per misurare la ricchezza nazionale.</p>	<p>nostro ordinamento, individuando i differenti compiti. Individuare come avviene l'elezione del Presidente della Repubblica</p> <p>Comprendere il ruolo della Magistratura e individuare i principi su cui si basa la funzione giurisdizionale. Comprendere come è garantita l'indipendenza dei giudici e i principi che devono ispirare il loro operato. Cogliere le differenza tra i vari tipi di processo.</p> <p>Saper spiegare il principio del decentramento e la struttura organizzativa del nostro Stato. Comprendere organizzazione e funzionamento degli enti locali</p> <p>Spiegare le nozioni domanda e offerta e le variabili che le influenzano. Comprendere come si forma il prezzo di mercato e come varia al variare della domanda e dell'offerta. Saper spiegare e confrontare le forme di mercato e come si forma il prezzo in ciascuna di esse. Saper distinguere le diverse forme di moneta e comprendere l'utilizzo delle diverse forme di moneta. Saper individuare tipi, cause ed effetti dell'inflazione. Sapere come si misura l'inflazione e come si può contenere con le politiche antinflazionistiche. Comprendere la funzione di intermediazione delle banche Saper distinguere tra operazioni bancarie attive e passive. Comprendere come funziona il sistema bancario europeo. Comprendere l'importanza del PIL, le informazioni che offre e i suoi limiti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sapere le funzioni del governo - Sapere funzioni del Presidente della Repubblica, modalità di elezione, durata della carica e supplenza, responsabilità politica e penale - Sapere le caratteristiche principali della nostra Magistratura e le differenze tra i tipi di processo - Sapere i principi della funzione giurisdizionale - Sapere composizione e funzioni del CSM. - Conoscere il principio costituzionale del decentramento - Conoscere i caratteri principali degli enti locali e la loro organizzazione - Conoscere la nozione di mercato, di domanda e offerta e le variabili da cui dipendono. - Sapere come si forma il prezzo di mercato e come varia. - Spiegare le diverse forme di mercato, caratteristiche e differenze tra di esse. - Spiegare funzioni, tipologie della moneta e le modalità di alcuni strumento di pagamento (assegno, carta di credito, bonifico, bancomat). - Spiegare la funzione svolta dalla banche nel sistema economico e le operazioni che svolgono. - Spiegare cos'è l'inflazione, come si calcola, cause ed effetti - Sapere il concetto di deflazione - Spiegare cos'è il PIL, come si calcola, che informazioni offre e cosa non misura
--	--	---

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



Comprendere ruolo ed evoluzione delle organizzazioni internazionali	Comprendere la differenza tra organizzazioni internazionali e organizzazioni sovranazionali. Saper ricostruire le tappe principali dell'Unione europea. Cogliere le funzioni delle principali istituzioni dell'UE. Comprendere le fonti dell'UE e il loro rapporto con le fonti nazionali.	-Sapere il ruolo e le funzioni dell'Onu -Illustrare il concetto di UE e la sua evoluzione -Sapere gli organi principali dell'UE e le loro funzioni -Sapere i concetti di regolamenti e direttive comunitarie.
---	---	--

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

MODULO 1. I DIRITTI DEI CITTADINI : RAPPORTI ECONOMICI e POLITICI (settembre)

- Rapporti economici (principali diritti economici)
- Il diritto di voto

MODULO 2. PARTE II COST. - L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA (settembre- febbraio)

Unità 1. Il Parlamento

- Struttura e composizione: bicameralismo perfetto e differenza tra le due Camere
- Durata e scioglimento anticipato
- Il parlamento in seduta comune
- Le immunità parlamentari
- Organizzazione e funzionamento
- La funzione di indirizzo-controllo sul Governo
- La funzione legislativa ordinaria: l'iter legislativo (procedimento di formazione delle leggi ordinarie)
- Il procedimento di revisione costituzionale

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore Isaac Newton VARESE



Unità 2. Il Governo

- Organi: Consiglio dei ministri, ministri, Presidente del Consiglio
- Formazione del governo
- Crisi di governo e rimedi
- Funzioni: di indirizzo politico, esecutivo-amministrativa, normativa (decreti legge e decreti legislativi, regolamenti)
- Responsabilità dei ministri
- Nozione di Pubblica Amministrazione

Unità 3. Il Presidente della Repubblica

- Ruolo in generale
- Elezione, carica e supplenza
- Responsabilità politica e penale
- Principali poteri

Unità 4. La Magistratura

- La funzione giurisdizionale
- I principi della funzione giurisdizionale
- L'indipendenza dei giudici
- Il Consiglio Superiore della Magistratura: composizione e funzioni
- Caratteri principali del processo civile e penale

Unità 5. Le Autonomie locali

- Il principio del decentramento (art. 5 Cost.)
- Caratteri principali degli enti territoriali
- Organizzazione e funzioni delle Regioni e dei Comuni

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore Isaac Newton VARESE



MODULO 3 . I MERCATI E IL LORO FUNZIONAMENTO (marzo ó aprile)

Unità 1. Il mercato e le forme di mercato

- Concetto di mercato e tipologie
- Il mercato dei beni: domanda e offerta; prezzo di equilibrio e sue variazioni
- Le forme di mercato: concorrenza perfetta, concorrenza imperfetta, monopolio, oligopolio

Unità 2. La moneta, il mercato monetario, l'inflazione

- Funzioni della moneta
- Tipi di moneta e modi di utilizzo
- Il valore della moneta, in particolare il potere d'acquisto
- L'inflazione: calcolo, effetti, cause e rimedi; la deflazione
- Il mercato monetario-creditizio: funzioni delle banche e della BCE
- L'euro e i parametri di convergenza

MODULO 4. LA RICCHEZZA GLOBALE (maggio)

- Prodotto nazionale lordo e Prodotto interno lordo
- Che informazioni offre il PIL
- Cosa il PIL non misura
- Ricchezza economica e qualità della vita

MODULO 5. LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E L'UNIONE EUROPEA (maggio)

- L'ONU
- L'UE: tappe principali e obiettivi dell'UE
- Organi principali dell'UE
- Le fonti comunitarie: regolamenti e direttive UE

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



3. MODULI INTERDISCIPLINARI

UDA MULTIDISCIPLINARE tra discipline di assi diversi

TITOLO: "ACQUA, ENERGIE E RISPARMIO ENERGETICO"

COMPETENZE: leggere, comprendere, interpretare e valutare testi di vario tipo

TEMPI: 1° quadrimestre

DIRITTO: "Evoluzione normativa della tutela dell'acqua e il Diritto all'acqua"

ABILITÀ

- comprendere l'esigenza legislativa di tutelare la risorsa idrica
- cogliere l'evoluzione normativa in materia di tutela dell'acqua
- comprendere il diritto all'acqua come complemento dei diritti umani
- comprendere il ruolo dell'ONU nella tutela del diritto all'acqua

CONOSCENZE:

- l'evoluzione normativa in materia di tutela dell'acqua (in generale)
- il "Diritto all'acqua" nella Dichiarazione Universale dei diritti umani
- importanza ed effetti della raccomandazione ONU sul "Diritto all'acqua"

4. METODOLOGIE

X	Lezione frontale
X	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
X	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore òIsaac Newtonö VARESE



<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input checked="" type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☐ Testi adottati: C.Aime, M.Pastorino, òUna finestra sulla realtàö, vol.2, ed. Tramontana
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: appunti dettati o fotocopiati, schede elaborate dal docente, schemi alla lavagna, slides
- ☐ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: aula, laboratorio di Informatica (se disponibile)
- ☐ Appunti del docente
- ☐ Altro: Costituzione

6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: N. 2 per quadrimestre più eventuali interrogazioni di recupero
<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
<input type="checkbox"/>	Prove strutturate	

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore oIsaac Newtono VARESE



<input checked="" type="checkbox"/>	Prove semistrutturate	Recupero: in itinere più pausa didattica al termine del 1° quadrimestre come deliberata dal Collegio Docenti.
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input checked="" type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare.	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado di individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado di individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore Isaac Newton VARESE



L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace di attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 6 QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO 6
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE