

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO MEC

CLASSE 2 SEZIONE A

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE CONTE MARCO

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 2

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione culturale sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 3. Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico
--	---

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA EPOCHE E IN UNA DIMENSIONE CULTURALE SINCRONICA ATTRAVERSO IL CONFRONTO FRA AREE GEOGRAFICHE E CULTURALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. ricavare informazioni da testi storiografici e da documenti storici 2. collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo 3. identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 4. confrontare in forma guidata diverse interpretazioni di fatti, fenomeni storici, sociali, economici 5. sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. vicende che hanno determinato la nascita dell'impero romano e dell'Europa medievale, esaminate attraverso le caratteristiche socio-politiche. 2. tipologie di fonti per lo studio della storia antica e medioevale 3. periodizzazioni fondamentali della storia mondiale 4. principali fenomeni storici e le coordinate spazio/tempo che li determinano

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



<p>COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE</p> <p>SAPERSI ESPRIMERE IN MODO CHIARO, CORRETTO, UTILIZZANDO IL LINGUAGGIO SPECIFICO</p>	<p>natura storica</p> <p>6. identificare gli elementi maggiormente significativi dell'alto medioevo per confrontare sistemi economici, politici e sociali diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale nella storia antica in relazione/confronto col presente • adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali <p>1. usare i termini specifici della materia in modo coerente</p> <p>2. rispettare l'ordine dei termini, la concisione e l'efficacia espressiva</p> <p>3. usare correttamente la sintassi del verbo, i connettivi, il lessico astratto</p>	<p>1. componenti storiche, con riferimento al periodo studiato, dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione Italiana</p> <p>Lessico di base della Storia</p>
--	--	--

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1. L'impero e la pax romana
 - a. Come muore una repubblica
 - b. Augusto e la nascita del principato
 - c. L'impero di Augusto e le nuove conquiste
 - d. La dinastia Giulio-Claudia

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



e. La dinastia Flavia

2. L'impero dall'apogeo alla crisi

- a. L'età aurea dell'impero
- b. L'età dei Severi
- c. Un grande impero multinazionale
- d. La rivoluzione cristiana
- e. A est dell'impero: parti, indiani, cinesi

3. Il tramonto del mondo antico

- a. La crisi dell'impero nel III secolo
- b. Le riforme di Diocleziano
- c. Le scelte di Costantino
- d. Da Giuliano a Teodosio: la religione dell'impero
- e. L'impero cristiano

4. Un nuovo scenario per la storia dell'Occidente

- a. La fine dell'Impero d'Occidente
- b. Romani e barbari fra scontro e incontro
- c. Regni barbarici in territorio romano
- d. Il ruolo della chiesa e il monachesimo

5. L'Oriente medievale

- a. Bisanzio e l'Impero d'Oriente
- b. L'Impero di Bisanzio fra espansione e crisi
- c. L'islam: una nuova religione universale
- d. L'islam tra unità e divisioni

6. L'Occidente medievale

- a. I longobardi in Italia
- b. I franchi al centro d'Europa

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



- c. La chiesa e il destino dell'Italia
- d. Economia e società nell'Alto Medioevo
- e. Un impero che abbraccia l'Europa
- f. Il feudalesimo
- g. Una nuova ondata di invasioni
- h. La crisi dell'Impero carolingio

3. MODULI INTERDISCIPLINARI

referimenti alla macr-area dell'acqua: risorsa idrica, opportunità e problema in ambito architettonico, naturalistico e bellico.

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



5. MEZZI DIDATTICI

- ☐ Testi adottati: 9788822182678
 BRANCATI / PAGLIARANI DIALOGO FRA PASSATO E PRESENTE 2 CON OPENBOOK / VOLUME 2 + OPENBOOK
 LA NUOVA ITALIA EDITRICE
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: indicare.
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula, Laboratorio d'indirizzo, Laboratorio ...
- ☒ Appunti del docente
- ☐ Altro: da specificare

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
x	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
x	Interrogazione breve	
x	Tema o problema	
x	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
<input type="checkbox"/>	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare.	

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la

MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA
Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE



conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE